



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»

М.И. Бородин
«16» января 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Общая психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.02 Конфликтология
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.10 Общая психология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 840 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	6
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	6
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	6
4.3. Тематический план.....	7
4.4. Содержание дисциплины «Общая психология».....	10
4.5. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	14
4.6. Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	20
4.7. Примерная структура контрольной работы.....	20
4.8. Примерное итоговое практическое задание для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр.....	20
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	23
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	34
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	34
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....	34
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	38
9.3.1 Тесты.....	38
9.3.2. Практические задания и кейсы (кейс-задания).....	40

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Общая психология» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования *общепрофессиональных и универсальных компетенций* (или их отдельных индикаторов) по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, на основе комплексного изучения теоретических и практических материалов в области понимания цели, задач, методов, направлений психологии как науки и закономерностей функционирования психики и становления личности.

Задачи дисциплины:

- приобрести знания об объекте, предмете, методах психологии как науки, ее месте среди других наук, ее теоретическом и прикладном значении;
- познакомиться с основными отраслями психологии и категориями психических явлений, и классическими подходами к их пониманию и изучению в психологии;
- освоить методологические инструменты, используемые для научного анализа психической деятельности человека;
- изучить психические процессы, их структуру, закономерности их функционирования;
- познакомиться с классическими инструментами диагностики общих психологических способностей;
- получить навыки применения психологических знаний для анализа психических явлений в повседневной жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций и универсальных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. ИД-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации из различных источников	Знает источники, методы сбора и обработки информации для решения поставленных задач Умеет находить, сопоставлять и критически анализировать полученную из разных источников информацию с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений Владеет навыками систематизации и синтеза

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
			информации в целях решения поставленных задач
		УК-1. ИД-2 Формирует системный подход при решении поставленных задач	Знает философские основы познания, критического и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа для решения поставленных задач Умеет проводить анализ и декомпозицию поставленных задач на основе системного подхода, аргументированно формировать собственные выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата Владеет навыками определения возможных вариантов решения задачи и оценки их практических последствий
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ОПК-1. ИД-1 Использует знания современной методологии изучения конфликтов. Использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук	.Знает современные достижения в области фундаментальной и прикладной психологии Умеет формулировать проблемы исследования, применять научный поиск решения проблем в области психологической науки и практики Владеет навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований
		ОПК-1. ИД-2 Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности и представляет его результаты	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования Умеет планировать и конструировать программу

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
			теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике Владеет процедурой организации и методологией проведения научного психологического исследования
ОПК-7	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры	ОПК-7. ИД-1 Использует знания основных профессиональных задач конфликтолога в организациях разного типа.	Знает специфику профессиональных задач конфликтолога в организациях разного типа Умеет анализировать организационный контекст для определения актуальных профессиональных задач конфликтолога Владеет навыками применения технологий управления конфликтами с учетом специфики организации
		ОПК-7. ИД-2 Соблюдает профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога	Знает этические принципы и нормы профессиональной деятельности конфликтолога Умеет идентифицировать этические аспекты в профессиональных ситуациях Владеет навыком обеспечения этических условий проведения конфликтологической работы

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 20 зачетных единиц, 720 академических часов.

Форма промежуточной аттестации:

- 1 семестр – зачет с оценкой
- 2 семестр - экзамен
- 3 семестр - экзамен
- 4 семестр - экзамен

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 1, Курс 1									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Зачет с оценкой	144	112	34	68	4	4	2	23	9	4

Контроль	Семестр 2, Курс 1									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Экзамен	180	94	34	50	4	4	2	50	36	5

Контроль	Семестр 3, Курс 2									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Экзамен	180	68	24	34	4	4	2	76	36	5

Контроль	Семестр 4, Курс 2									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Экзамен	216	68	24	34	4	4	2	112	36	6

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена

З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

1 семестр

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Общая характеристика психологии как науки. Отрасли психологии.	14	12	4	8				2		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
2	Становление психологии как науки.	14	12	4	8				2		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
3	Предмет, задачи, методы и объяснительные принципы психологии.	14	12	4	8				2		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2

4	Психика, сознание, бессознательное.	15	12	4	8				3		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
5	Происхождение и развитие психики в филогенезе.	16	14	4	10				2		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
6	Гипотеза возникновения сознания. Строение и свойства сознания.	16	12	4	8				4		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
7	Культурно-историческая теория психики Л.С. Выготского.	18	14	4	10				4		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
8	Психологическая теория деятельности.	18	14	6	8				4		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация		19	10			4	4	2		9	УК-1. ИД-2 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
ИТОГО:		144	112	34	68	4	4	2	23	9	

2 семестр

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Контроль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Познавательные психические процессы	14	8	4	4				6		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
2	Ощущение	16	10	4	6				6		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1

											ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
3	Восприятие	16	10	4	6				6		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
4	Внимание	16	10	4	6				6		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
5	Память	16	10	4	6				6		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
6	Воображение	16	10	4	6				6		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
7	Мышление	18	12	4	8				6		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
8	Речь	22	14	6	8				8		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация		46	10			4	4	2		36	УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
ИТОГО:		180	94	34	50	4	4	2	50	36	

3 семестр

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			

1	Общая характеристика эмоциональных процессов	13	5	2	3				8		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
2	Теории и концепции об эмоциональной сфере	13	5	2	3				8		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
3	Общая характеристика волевых процессов	16	6	2	4				10		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
4	Индивид	16	6	2	4				10		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
5	Индивидуальность	18	8	4	4				10		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
6	Личность	18	8	4	4				10		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
7	Самосознание и Я-концепция личности	20	10	4	6				10		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
8	Жизненный путь личности	20	10	4	6				10		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация		46	10			4	4	2		36	УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1

										ОПК-7. ИД-2
ИТОГО:	180	68	24	34	4	4	2	76	36	

4 семестр

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Контроль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Темперамент.	19	5	2	3				14		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
2	Методики диагностики темперамента.	19	5	2	3				14		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
3	Характер.	20	6	2	4				14		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
4	Способности.	20	6	2	4				14		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
5	Навыки.	22	8	4	4				14		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
6	Интеллект.	22	8	4	4				14		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
7	Методы изучения интеллекта.	24	10	4	6				14		УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
8	Мотивация.	24	10	4	6				14		УК-1. ИД-1

										УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	46	10			4	4	2		36	УК-1. ИД-1 УК-1. ИД-2 ОПК-1. ИД-1 ОПК-1. ИД-2 ОПК-7. ИД-1 ОПК-7. ИД-2
ИТОГО:	216	68	24	34	4	4	2	112	36	

4.4 Содержание дисциплины «Общая психология»

Семестр 1

Тема № 1. Общая характеристика психологии как науки. Отрасли психологии

Психология как научная дисциплина. Тенденции развития современной психологии. Специфические характеристики психологического знания. Классификация отраслей психологии по цели использования. Фундаментальная и прикладная психология. Научная и практическая психология. Основания для выделения психологии как самостоятельной отрасли науки.

Тема № 2. Становление психологии как науки

Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины. Этапы становления психологии как науки. Предмет психологии – душа. Психология – наука о сознании и поведении. Предмет психологии – поведение. Предмет психологии - психика. Современная психология и её место в системе наук.

Тема № 3. Предмет, задачи, методы и объяснительные принципы психологии

Предмет и задачи психологии. Методы психологии. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки полученных результатов. Общие принципы психологии. Принцип отражения. Принцип детерминизма. Принцип активности. Принцип развития. Принцип взаимосвязи, единства. Принцип целостного, системного подхода. Принцип относительной самостоятельности. Принцип личностного подхода, учета групповых, общественных интересов, ценностей. Принцип единства.

Тема № 4. Психика, сознание, бессознательное

Понятие сознания в психологии. Источники, функции и свойства сознания. Формирование сознания в онтогенезе. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии. Определение и структура психики. Функции психики. Перспективные направления научных исследований психики человека. Уровни психического отражения. Саморегуляция. Осознаваемые и несознаваемые психические процессы.

Тема № 5. Происхождение и развитие психики в филогенезе

Физиологический уровень развития психики. Различия психики человека и животного. Концепция А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву.

Тема № 6. Гипотеза возникновения сознания. Строение и свойства сознания

Характеристики сознания по А.Н. Леонтьеву. Свойства сознания. Концепции происхождения психики и сознания.

Тема № 7. Культурно-историческая теория психики Л.С. Выготского

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Возрастная периодизация Л.С. Выготского. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Высшие психические функции. Проблема сознания в трудах Л.С. Выготского.

Тема № 8. Психологическая теория деятельности

Психологическая теория деятельности. Основные виды деятельности: трудовая, учебная, игровая, общение. Теория деятельности. Виды, типы, этапы деятельности. Понятие динамического соотношения материальной и психической деятельности. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Основные характеристики деятельности. Психологические свойства деятельности. Функции и виды мотивов человека. Мотивы деятельности в социуме. Механизмы движений по Н.А. Бернштейну.

Семестр 2

Тема № 1. Познавательные психические процессы

Общая характеристика познавательных процессов. Виды познавательных процессов. Развитие познавательных психических процессов. Влияние цифровизации на изменения высших психических и когнитивных процессов.

Тема № 2. Ощущение

Ощущение как познавательный психический процесс. Типы и виды ощущений. Свойства ощущения как познавательного процесса. Общие закономерности ощущений. Чувствительность, пороги ощущения и адаптация. Адаптация как важное свойство чувствительности анализаторов.

Тема № 3. Восприятие

Понятие восприятия. Функции и виды восприятия. Свойства восприятия. Восприятие как познавательный психический процесс. Факторы, влияющие на восприятие. Классификация видов восприятия. Разница ощущения и восприятия.

Тема № 4. Внимание

Понятие внимания. Теории и концепции внимания. Свойства внимания. Основные характеристики внимания. Виды внимания. Физиологическая основа произвольного и непроизвольного внимания. Роль внимания в образовательном процессе. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Тема № 5. Память

Память. Общая характеристика памяти. Виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Диагностика памяти. Феномен генетической памяти.

Тема № 6. Воображение

Общая характеристика воображения. Основные функции воображения. Виды фантазии. Виды и типы воображения. Методы исследования воображения. Воображение и творчество. Общее понятие о расстройствах воображения.

Тема № 7. Мышление

Понятие и сущность мышления. Функции мышления: понимание, решение проблем и задач, целеобразование, рефлексия. Физиологические механизмы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Концепция развития мышления Ж. Пиаже. Диагностика мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Проблемы взаимоотношения мышления и речи у Выготского. Происхождение мышления и речи. Свойства мышления и речи. Творческое мышление. Особенности творческого мышления.

Тема № 8. Речь

Речь. Язык. Функции речи. Виды речи: внутренняя, внешняя, устная. Развитие речи. Речь как психический познавательный процесс. Речь как средство общения. Речь и мышление. Разновидности речевой деятельности. Патология речи.

Семестр 3

Тема № 1. Общая характеристика эмоциональных процессов

Характеристика эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Аффект. Эмоции. Чувства. Настроение. Виды настроения. Факторы, влияющие на настроение. Виды эмоциональных реакций. Классификация эмоций. Управление эмоциями. Невербальные проявления эмоций. Типы невербальной коммуникации. Невербальные проявления эмоций. Условия возникновения эмоций. Значение эмоций в жизни человека.

Тема № 2. Теории и концепции об эмоциональной сфере

Понятие эмоций. Природа эмоций. Отечественные теории эмоций. Зарубежные теории эмоций. Теория аффектов. Теория аффектов Д. Юма. Парадигма «Полагание. Желание. Намерение».

Тема № 3. Общая характеристика волевых процессов

Понятие воли. Характеристика уровней регуляции поведения человека. Основные функции воли. Свойства и закономерности волевых процессов. Развитие воли у человека. Признаки волевого поведения.

Тема № 4. Индивид

Понятие индивид в психологии. Соотношение понятий индивид и индивидуальность. Индивидные свойства человека.

Тема № 5. Индивидуальность

Понятие индивидуальности в психологии. Характеристики индивидуальности. Признаки индивидуальности.

Тема № 6. Личность

Проблема личности в психологии. Теории личности отечественных ученых. Развитие и формирование личности. Модель направленности личности. Развитие личности. Становление личности. Зарубежные теории личности.

Тема № 7. Самосознание и Я-концепция личности

Самосознание и его функции. Этапы становления самосознания. Структура самосознания. Я-концепция личности. Самооценка и ее функции.

Тема № 8. Жизненный путь личности

Понятие жизненного пути. События, влияющие на жизненный путь личности. Этапы жизненного пути. Смысл жизни в психологии.

Семестр 4

Тема № 1. Темперамент

Понятие темперамента. Основные свойства темперамента. Основные типы темперамента. Сангвиник. Флегматик. Холерик. Меланхолик. Классификация типов личности Э. Кречмера. Типы темперамента по Г. Айзенку. Влияние темперамента на деятельность.

Тема № 2. Методики диагностики темперамента

Лабораторные методы исследования темперамента. Опросные методы диагностики темперамента. Диагностика темперамента через наблюдение.

Тема № 3. Характер

Биологические и социальные основы характера. Факторы формирования характера. Структура характера. Группы черт характера. Характер и личность. Акцентуации характера по Леонгарду. Феномен национального характера.

Тема № 4. Способности

Общая характеристика способностей. Основные типы способностей. Способности, одаренность и талант. Закономерности развития способностей. Творческие способности. Параметры креативности.

Тема № 5. Навыки

Понятие навыка. Виды навыков. Основные этапы формирования навыка. Законы формирования навыков. Навыки человека XXI века. Основные группы гибких навыков.

Тема № 6. Интеллект

Понятие интеллекта в психологии. Подходы к пониманию и диагностике интеллекта. Эмоциональный интеллект. Социальный интеллект. Психогенетика интеллекта. Мышление и интеллект. Развитие мышления и интеллекта.

Тема № 7. Методы изучения интеллекта

Тест Айзенка. Тест Равена. Применение IQ-тестов. Их достоинства и недостатки. Коэффициент умственных способностей по шкале Бине — Симона. Тест Стэнфорд — Бине. Опросник Дэвида Векслера. Школьный тест умственной зрелости. Проблемы диагностики социального и эмоционального интеллекта.

Тема № 8. Мотивация

Проблема мотивации в психологии. Понятие мотива. Потребность, мотив, смысл и ценность. Явление полимотивации. Теория мотивации А. Маслоу. Классификации мотивов.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Семестр 1

Тема № 1. Общая характеристика психологии как науки. Отрасли психологии

1. Психология как научная дисциплина.
2. Тенденции развития современной психологии.
3. Специфические характеристики психологического знания.
4. Классификация отраслей психологии по цели использования.
5. Фундаментальная и прикладная психология.
6. Научная и практическая психология.
7. Основания для выделения психологии как самостоятельной отрасли науки.

Тема № 2. Становление психологии как науки

1. Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Этапы становления психологии как науки.
3. Предмет психологии – душа.
4. Психология – наука о сознании и поведении.
5. Предмет психологии – поведение.
6. Предмет психологии - психика.
7. Современная психология и её место в системе наук.

Тема № 3. Предмет, задачи, методы и объяснительные принципы психологии

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методы психологии.
3. Общие принципы психологии.

Тема № 4. Психика, сознание, бессознательное

1. Понятие сознания в психологии.
2. Источники, функции и свойства сознания.
3. Формирование сознания в онтогенезе.
4. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии.
5. Определение и структура психики.
6. Функции психики.
7. Перспективные направления научных исследований психики человека.
8. Уровни психического отражения.
9. Саморегуляция. Осознаваемые и неосознаваемые психические процессы.

Тема № 5. Происхождение и развитие психики в филогенезе

1. Физиологический уровень развития психики.

2. Различие психики человека и животного.
3. Концепция А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри.
4. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву.

Тема № 6. Гипотеза возникновения сознания. Строение и свойства сознания.

1. Характеристики сознания по А.Н. Леонтьеву.
2. Свойства сознания.
3. Концепции происхождения психики и сознания.

Тема № 7. Культурно-историческая теория психики Л.С. Выготского

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
2. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
3. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
4. Высшие психические функции.
5. Проблема сознания в трудах Л.С. Выготского.

Тема № 8. Психологическая теория деятельности

1. Психологическая теория деятельности.
2. Основные виды деятельности: трудовая, учебная, игровая, общение.
3. Теория деятельности. Виды, типы, этапы деятельности.
4. Понятие динамического соотношения материальной и психической деятельности.
5. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
6. Основные характеристики деятельности.
7. Психологические свойства деятельности.
8. Функции и виды мотивов человека.
9. Мотивы деятельности в социуме.
10. Механизмы движений по Н.А. Бернштейну.

Семестр 2

Тема № 1. Познавательные психические процессы

1. Общая характеристика познавательных процессов.
2. Виды познавательных процессов.
3. Развитие познавательных психических процессов.
4. Влияние цифровизации на изменения высших психических и когнитивных процессов.

Тема № 2. Ощущение

1. Ощущение как познавательный психический процесс.
2. Типы и виды ощущений.
3. Свойства ощущения как познавательного процесса.
4. Общие закономерности ощущений.
5. Чувствительность, пороги ощущения и адаптация.
6. Адаптация как важное свойство чувствительности анализаторов.

Тема № 3. Восприятие

1. Понятие восприятия.
2. Функции и виды восприятия.
3. Свойства восприятия.
4. Восприятие как познавательный психический процесс.

5. Факторы, влияющие на восприятие.
6. Классификация видов восприятия.
7. Разница ощущения и восприятия.

Тема № 4. Внимание

1. Понятие внимания.
2. Теории и концепции внимания.
3. Свойства внимания.
4. Основные характеристики внимания.
5. Виды внимания.
6. Физиологическая основа произвольного и непроизвольного внимания.
7. Роль внимания в образовательном процессе.
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Тема № 5. Память

1. Память. Общая характеристика памяти.
2. Виды памяти.
3. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
4. Диагностика памяти.
5. Феномен генетической памяти.

Тема № 6. Воображение

1. Общая характеристика воображения.
2. Основные функции воображения.
3. Виды фантазии.
4. Виды и типы воображения.
5. Методы исследования воображения.
6. Воображение и творчество.
7. Общее понятие о расстройствах воображения.

Тема № 7. Мышление

1. Понятие и сущность мышления.
2. Функции мышления: понимание, решение проблем и задач, целеобразование, рефлексия.
3. Физиологические механизмы мышления.
4. Виды мышления.
5. Индивидуальные особенности мышления.
6. Концепция развития мышления Ж. Пиаже.
7. Диагностика мышления.
8. Взаимосвязь мышления и речи.
9. Проблемы взаимоотношения мышления и речи у Выготского.
10. Происхождение мышления и речи.
11. Свойства мышления и речи.
12. Творческое мышление. Особенности творческого мышления.

Тема № 8. Речь

1. Речь. Язык. Функции речи.
2. Виды речи: внутренняя, внешняя, устная.
3. Развитие речи.
4. Речь как психический познавательный процесс.

5. Речь как средство общения.
6. Речь и мышление.
7. Разновидности речевой деятельности.
8. Патология речи.

Семестр 3

Тема № 1. Общая характеристика эмоциональных процессов

1. Характеристика эмоций.
2. Функции эмоций.
3. Виды эмоций.
4. Аффект. Эмоции. Чувства. Настроение.
5. Виды настроения. Факторы, влияющие на настроение.
6. Виды эмоциональных реакций.
7. Классификация эмоций. Управление эмоциями.
8. Невербальные проявления эмоций. Типы невербальной коммуникации. Невербальные проявления эмоций.
9. Условия возникновения эмоций. Значение эмоций в жизни человека.

Тема № 2. Теории и концепции об эмоциональной сфере

1. Отечественные теории эмоций.
2. Зарубежные теории эмоций.
3. Теория аффектов.

Тема № 3. Общая характеристика волевых процессов

1. Понятие воли.
2. Характеристика уровней регуляции поведения человека.
3. Основные функции воли.
4. Свойства и закономерности волевых процессов.
5. Развитие воли у человека.
6. Признаки волевого поведения.

Тема № 4. Индивид

1. Понятие индивид в психологии.
2. Соотношение понятий индив и индивидуальность.
3. Индивидуальные свойства человека.

Тема № 5. Индивидуальность

1. Понятие индивидуальности в психологии.
2. Характеристики индивидуальности.
3. Признаки индивидуальности.

Тема № 6. Личность

1. Проблема личности в психологии.
2. Теории личности отечественных ученых.
3. Развитие и формирование личности.
4. Модель направленности личности.
5. Развитие личности.
6. Становление личности.

7. Зарубежные теории личности.

Тема № 7. Самосознание и Я-концепция личности

1. Самосознание и его функции.
2. Этапы становления самосознания.
3. Структура самосознания.
4. Я-концепция личности.
5. Самооценка и ее функции.

Тема № 8. Жизненный путь личности

1. Понятие жизненного пути.
2. События, влияющие на жизненный путь личности.
3. Этапы жизненного пути.
4. Смысл жизни в психологии.

Семестр 4

Тема № 1. Темперамент

1. Понятие темперамента.
2. Основные свойства темперамента.
3. Основные типы темперамента. Сангвиник. Флегматик. Холерик. Меланхолик.
4. Классификация типов личности Э. Кречмера.
5. Типы темперамента по Г. Айзенку.
6. Влияние темперамента на деятельность.

Тема № 2. Методики диагностики темперамента

1. Лабораторные методы исследования темперамента.
2. Опросные методы диагностики темперамента.
3. Диагностика темперамента через наблюдение.

Тема № 3. Характер

1. Биологические и социальные основы характера.
2. Факторы формирования характера.
3. Структура характера.
4. Группы черт характера.
5. Характер и личность.
6. Акцентуации характера по Леонгарду.
7. Феномен национального характера.

Тема № 4. Способности

1. Общая характеристика способностей.
2. Основные типы способностей.
3. Способности, одаренность и талант.
4. Закономерности развития способностей.
5. Творческие способности. Параметры креативности.

Тема № 5. Навыки

1. Понятие навыка.

2. Виды навыков.
3. Основные этапы формирования навыка.
4. Законы формирования навыков.
5. Навыки человека XXI века. Основные группы гибких навыков.

Тема № 6. Интеллект

1. Понятие интеллекта в психологии.
2. Подходы к пониманию и диагностике интеллекта.
3. Эмоциональный интеллект.
4. Социальный интеллект.
5. Психогенетика интеллекта.
6. Мышление и интеллект.
7. Развитие мышления и интеллекта.

Тема № 7. Методы изучения интеллекта

1. Тест Айзенка.
2. Тест Равена.
3. Применение IQ-тестов. Их достоинства и недостатки.
4. Коэффициент умственных способностей по шкале Бине — Симона.
5. Тест Стэнфорд — Бине.
6. Опросник Дэвида Векслера.
7. Школьный тест умственной зрелости.
8. Проблемы диагностики социального и эмоционального интеллекта.

Тема № 8. Мотивация

1. Проблема мотивации в психологии.
2. Понятие мотива.
3. Потребность, мотив, смысл и ценность.
4. Явление полимотивации.
5. Теория мотивации А. Маслоу.
6. Классификации мотивов.

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

1. Теории памяти в психологии, факторы, определяющие развитие памяти.
2. Воображение и индивидуальное творчество, развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
3. Психология творческого мышления, средства развития мышления, личностные особенности творческого мышления.
4. Проблемы нормы и патологии в развитии личности, направленность личности.
5. Природа индивидуальных различий в способностях людей, генотип, свойства нервной системы и способности человека.
6. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности, современные теории темперамента.
7. Типология характеров, место характера в структуре личности, формирование характера, представления о характере в истории психологии.
8. Теоретический анализ волевого действия.
9. Роль эмоций в жизни человека, теории эмоций, виды и функции эмоций.
10. Теории мотивации, направленность личности, самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание

для предварительной промежуточной аттестация результатов обучения за семестр

Задание:

1. Назовите этапы развития психологии как самостоятельной науки.
2. Дайте характеристику структуре психики человека.
3. Назовите этапы возрастной периодизации по Л.С. Выготскому.
4. Назовите основное положение теории деятельности А.Н. Леонтьева.

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «**Общая психология**» используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы к практическим занятиям; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.— ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратите внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и

- аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
 - подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
 - соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Общая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536079>
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585041>
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586405>
4. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582631>
5. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19710-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585934>

8.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14987-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588887>
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19717-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590382>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512630>
5. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513801>
6. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585781>
7. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--p1ai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой

	неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет-сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.О.10 Общая психология	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.; - стол педагогического работника	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория № 6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
-----------------------------	---	--	--------	--	--

	- 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИ-ТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
	Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учеб-	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж,	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Инсти-	Договор аренды нежилых помещений

	ных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИ-ТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-брау-	Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)		тут профессионального образования»,	№ 24/01/2026- а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
--	--	--	--	--	---

зер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
Аудитория №9 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u>	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	- Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №11 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт.	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	<u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	---	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З, У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	З, У, В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	З, У, В
	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет (тесты, задание)	Ауд	З, У, В

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотносенных с индикато-

рами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий, в том числе рубежный контроль	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)	зачтено	5, «отлично»
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
		55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)		3, «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	Рейтинг ППА				
	Итоговый рейтинг	0-54	Компетенция не сформирована	не зачтено	2, «неудовлетворительно»

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum OC_{TK} + \sum OC_{PK}) / n$$

где $\sum OC_{TK}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum OC_{PK}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый тест	общий вес правильных ответов менее 54%	общий вес правильных ответов составляет 55-66%	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее 85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов и формулы определены неверно	работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, задачи решены, но с некоторыми ошибками	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при подготовке к докладу выступающий использовал актуальную литературу, сформулированы выводы и (или) авторская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Контроль-	Число ошибок и	Показаны ми-	Показан достаточный	Показан высокий

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, «отлично» (85-100 баллов)
ная работа	недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	нимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (передачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

**9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации
для контроля этапов сформированности уровней компетенций**

9.3.1 Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

	Задание	Правильный ответ
1.	Назовите критерии эффективности, используемые в практической психологии? А) оценка научного сообщества В) индекс цитирования С) количество публикаций D) объективные критерии оценки произошедших изменений	D) объективные критерии оценки произошедших изменений
2.	Сферой научных интересов психологов второго этапа стало: А) поведение В) сознание С) душа D) психика	В) сознание
3.	Что является вторым этапом процесса восприятия? А) объединение признаков (синтез и группировка выделенных элементов) В) выделение признаков, отражение С) сопоставление признаков с нынешними знаниями D) нет правильного ответа	А) объединение признаков (синтез и группировка выделенных элементов)
4.	Реакция организма в ответ на действие раздражителя: А) рефлекс В) навык С) умение D) инстинкт	А) рефлекс
5.	Выберите особенность лонгитюда: А) повторяемость, несколько замеров одного и того же качества у одной и той же выборки Б) отсутствие количественной обработки данных В) сравнение различающихся по одному параметру лиц Г) применение к выборке детей	А) повторяемость, несколько замеров одного и того же качества у одной и той же выборки
6.	Благодаря каким предпосылкам, по мнению Л.С. Выготского, формируются ВПФ? А) генетическим В) условным С) биологическим D) социальным	С) биологическим
7.	Первому уровню деятельности по А.Н. Леонтьеву соответствует схема А) мотив-предмет-деятельность В) потребность-предмет-мотив С) стимул-потребность-мотив D) мотив-потребность-предмет	В) потребность-предмет-мотив
8.	Определите заболевание, при котором пациент не различает границу между образами воображения, приходящими к нему во сне и реальной действитель-	С) ониризм

	ностью: А) аменция В) эпилепсия С) ониризм D) психопатия	
9.	Как называется процесс создания новых образов из элементов действительности: А) фантазия В) мышление С) воображение (опора на память и творческое комбинирование) D) эмоция	С) воображение (опора на память и творческое комбинирование)
10.	Психический процесс познания, который способствует получению, сохранению, воспроизведению и закреплению информации: А) мышление В) анализ С) память D) синтез	С) память
11.	1. Активные, интенсивные и кратковременные эмоциональные вспышки: А) аффекты В) эффекты С) неврозы D) психозы	А) аффекты
12.	Система условных символов, при помощи которых передается сочетание звуков, имеющих определенный смысл и значение: А) речь В) язык, в том числе, искусственно созданный (программирования, жестовый и др.) С) лексика D) лексикон	В) язык в том числе, искусственно созданный (программирования, жестовый и др.)
13.	Какая из перечисленных функций не является характерной для эмоций? А) коммуникация В) оценка С) мобилизация D) компенсация	А) коммуникация
14.	Назовите теорию эмоций, которую разработали Уильям Джеймс и Карл Ланге: А) когнитивная теория эмоций В) психоорганическая теория эмоций, объясняющая аффекты через физиологию С) когнитивная теория эмоций D) физиологическая теория эмоций	В) психоорганическая теория эмоций, объясняющая аффекты через физиологию
15.	Согласно определению, ... - это представление человека о важности своей деятельности в социуме, а также оценивание себя и своих собственных качеств, чувств: А) мотивация В) рефлексия С) самооценка	С) самооценка

	D) критичность	
16.	Характеристика этого типа темперамента: сильный, неуравновешенный, подвижный, безудержный: A) холерик B) сангвиник C) флегматик D) меланхолик	A) холерик
17.	Внешние кризисы жизненного пути — это ... A) ненормативные кризисы, не связанные с типичным развитием B) нормативные кризисы C) кризисы различных возрастов D) личные кризисы	A) ненормативные кризисы, не связанные с типичным развитием
18.	Сильный, уравновешенный, подвижный, живой: A) флегматик B) сангвиник C) холерик D) меланхолик	B) сангвиник
19.	Тип характера, отличающийся хорошей приспособляемостью к окружающему миру, называется A) комформный B) конфликтный C) гармонически целостный D) вариативный	C) гармонически целостный
20.	Что такое «мотив»? A) внутреннее побуждение к деятельности, в качестве которого выступает образ предмета потребности B) мера активности человека в достижении цели C) характер отношения к цели D) общественный смысл предмета	A) внутреннее побуждение к деятельности, в качестве которого выступает образ предмета потребности

9.3.2. Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание		Правильный ответ									
1.	Установите соответствие между типом нервной системы (по Павлову) и темпераментом: <table><tr><th>Тип нервной системы</th><th>Темперамент</th></tr><tr><td>А. сильный, уравновешенный, подвижный</td><td>1. Меланхолик</td></tr><tr><td>Б. сильный, уравновешенный, инертный</td><td>2. Сангвиник</td></tr><tr><td>В. Сильный, неуравновешенный</td><td>3. Флегматик</td></tr><tr><td>Г. Слабый</td><td>4. Холерик</td></tr></table>		Тип нервной системы	Темперамент	А. сильный, уравновешенный, подвижный	1. Меланхолик	Б. сильный, уравновешенный, инертный	2. Сангвиник	В. Сильный, неуравновешенный	3. Флегматик	Г. Слабый
Тип нервной системы	Темперамент										
А. сильный, уравновешенный, подвижный	1. Меланхолик										
Б. сильный, уравновешенный, инертный	2. Сангвиник										
В. Сильный, неуравновешенный	3. Флегматик										
Г. Слабый	4. Холерик										

Задания закрытого типа на установление последовательности

	Задание	Правильный ответ
2.	Установите правильную последовательность этапов	1. Наука о душе

	становления психологии как науки: • Наука о сознании • Современный этап • Наука о душе • Наука о поведении	2. Наука о сознании 3. Наука о поведении 4. Современный этап
3.	Установите правильную последовательность стадий интеллектуального развития (теория развития Ж. Пиаже) • Стадия формальных операций • Стадия сенсомоторного интеллекта • Стадия конкретных операций	1. Стадия сенсомоторного интеллекта 2. Стадия конкретных операций 3. Стадия формальных операций

Задания открытого типа

	Задание	Правильный ответ
4.	Заполните пропуск: Согласно А.Н. Леонтьеву, ключевым фактором возникновения сознания явилась _____ деятельность, требовавшая согласованности действий и общения	Упоминание 1 из указанного списка: Трудовая Совместная Орудийная
5.	Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору. Представителем какого типа темперамента является Саша?	Холерик